

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности

40.02.04. Юриспруденция



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

г. Егорьевск, 2025 г.

Сертификат : 4B7BE305144BDE45A3000AABB3604074

Владелец : Пир Александр Александрович

Действителен : С 10.09.2025 по 04.12.2026

ОДОБРЕНО

цикловой методической комиссией
преподавателей дисциплин
математического и общего естественно-
научного цикла и общего гуманитарного и
социально-экономического цикла в группах
СПО ППССЗ и в группах ППКРС

Председатель ЦМК

 А.Е. Худякова

Протокол № 12

От «30» 06 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

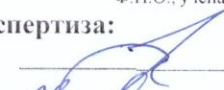
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798
- Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 года № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО
- Основной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденной директором техникума от 29.06.2025 года
- Примерной рабочей программы по «Иностранный язык в профессиональной деятельности», одобренной на заседании Педагогического совета. ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №22 от 29.10.2024 г

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Егорьевский техникум»

Разработчик:  Тимошевская Н.Г., преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внутренняя экспертиза:

 Каширова Г.В., начальник метод отдела, преподаватель

 Шорина Н.Б., преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности базовой подготовки 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в ПД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работника в области экономики и управления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в ПД входит в состав цикла общих гуманитарных социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса СГ.02 Иностранный язык является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности. Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов социально-экономического профиля.
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил ключевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода профессиональных текстов, а также телеграмм и деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков,

совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины СГ.02 Иностранный язык в ПД, для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в ПД обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

профессиональной деятельности;

- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне
--	--	---

		основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные	В области ценности научного познания: - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико -

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: В) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально - этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	грамматические средства с учётом этих различий; Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации; при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (логические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- говорение: уметь вести разные типы диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

и команде.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: Б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивной стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: В) принятие себя и других людей	соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: создавать устные связи монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно предоставлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях в повседневной жизни и при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать задачу, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного

	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать задачу, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описании/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь интегрировать знания из разных	содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:
--	--	---

	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; Выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;
--	--	---

		соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>112</i>
контрольные работы (зачеты)	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Моя будущая профессия, профессиональные качества.		14		
	Содержание учебного материала			
	- Культурные обычаи и краткое историческое развитие страны изучаемого языка - введение новых лексических единиц по теме занятия - лексико-грамматические упражнения на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов - типы сложноподчиненных предложений, их особенности - понятия многозначности, конверсии и интернационализмов - профессиональные качества и место работы юриста - планирование рабочего времени - степени сравнения прилагательных и наречий			
	Практические занятия	14		OK 02 OK 09 OK 10
	Тема 1.1. Английский – язык международного делового общения.	2	2 - 3	
	Тема 1.2. Сложноподчинённые предложения.	2	2 - 3	
	Тема 1.3. Многозначность. Конверсия. Интернационализмы.	2	2	
	Тема 1.4. Профессиональные качества юриста.	2	2	
	Тема 1.5. Профессия юриста в англоязычных странах.	2	2	
	Тема 1.6. Место работы юриста. Распорядок рабочего дня юриста.	2	2	
	Тема 1.7. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	2	
Раздел 2. Право.		10		
	Содержание учебного материала			OK 02 OK 09 OK 10
	- введение новых лексических единиц по теме занятия - фразы, речевые обороты и выражения по теме занятия - определение права - устройство политической и судебной систем Великобритании - организация поездки за рубеж			
	Практические занятия	10		
	Тема 2.1. Определение права.	2	3	
	Тема 2.2. Политическая система Великобритании.	2	2	

	Тема 2.3. Поездка за рубеж. В аэропорту. Таможня.	2	2 - 3	
	Тема 2.4. Судебная система Великобритании.	2	3	
	Тема 2.5. Источники права.	2	3	
Раздел 3. Государство и право.		8		
	Содержание учебного материала			
	- введение новых лексических единиц по теме занятия - фразы, речевые обороты и выражения - выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов - причастные обороты с причастием настоящего времени - причастные обороты с причастием прошедшего времени - независимые причастные обороты - понятие конституционного права			
	Практические занятия	8		
	Тема 3.1. Правовые системы.	2	2	OK 02 OK 09 OK 10
	Тема 3.2. Конвенция о правах ребенка.	2	2 - 3	
	Тема 3.3. Причастные обороты.	2	2 - 3	
	Тема 3.4. Конституционное право.	2	2 - 3	
Раздел 4. Отрасли права: административное право; трудовое право.		12		
	Содержание учебного материала			OK 02 OK 09 OK 10
	- введение новых лексических единиц и понятий по теме занятия - фразы, речевые обороты и выражения по теме занятия - косвенная речь, передача чужих слов, особенности употребления			
	Практические занятия	10		
	Тема 4.1. Прямая и косвенная речи.	2	2 - 3	
	Тема 4.2. Контрольная работа № 1.	2	2 - 3	
	Тема 4.3. Права человека.	2	2 - 3	
	Тема 4.4. Административное право.	2	2	
	Тема 4.5. Трудовое право.	2	2 - 3	
	Тема 4.6. Гражданское право.	2	2 - 3	
	Контрольная работа	2	3	
Раздел 5. Отрасли права: договорное право; уголовное право.		12		
	Содержание учебного материала			OK 02 OK 09 OK 10
	- введение новых лексических единиц по теме занятия - фразы, речевые обороты и выражения по теме занятия - правило согласования времен в косвенной речи			

	- понятие право интеллектуальной собственности - международные организации по правам человека			
	Практические занятия	12		
	Тема 5.1. Договорное право.	2	2 - 3	
	Тема 5.2. Организация объединенных наций.	2	2	
	Тема 5.3. Право интеллектуальной собственности.	2	2	
	Тема 5.4. Уголовное право.	2	2	
	Тема 5.5. Согласование времен.	2	2	
	Тема 5.6. Европейский суд по правам человека.	2	2	
Раздел 6. Судебная система.		14		
	Содержание учебного материала			
	- введение новых лексических единиц по теме занятия - фразы, речевые обороты и выражения по теме занятия - типы условных предложений, их особенности, способы перевода - сослагательное наклонение глаголов, способы его образования, способы перевода - судебная система в англоязычных странах			
	Практические занятия	14		
	Тема 6.1. Конституция и закон.	2	2	
	Тема 6.2. Условные предложения.	2	2	
	Тема 6.3. Что такое демократия?	2	2	
	Тема 6.4. Судебная система в англоязычных странах.	2	2	
	Тема 6.5. Сослагательное наклонение.	2	2	
	Тема 6.6. Гражданский процесс.	2	2 - 3	
	Тема 6.7. Уголовный процесс.	2	2	
Раздел 7. Деловое общение.		12		
	Содержание учебного материала			
	- введение новых лексических единиц по теме занятия - фразы, речевые обороты и выражения по теме занятия - пассивный залог, особенности употребления и перевода на русский язык - основы делового этикета и общения, навыки ведения переговоров и публичных выступлений			
	Практические занятия	10		
	Тема 7.1. Деловой этикет.	2	2	
	Тема 7.2. Контрольная работа № 2.	2	2	
				OK 02 OK 04 OK 09

	Тема 7.3. Переговоры с партнером.	2	2	
	Тема 7.4. Пассивный залог.	2	2	
	Тема 7.5. Служебное совещание.	2	2 - 3	
	Тема 7.6. Публичное выступление и переговоры. Искусство речи юриста.	2	2 - 3	
	Контрольная работа	2	3	
Раздел 8. Устройство на работу.		12		
	Содержание учебного материала			
	- введение новых лексических единиц по теме занятия - фразы, речевые обороты и выражения по теме занятия - основы делового этикета - типы деловой корреспонденции, правила написания деловых писем - правила составления резюме и визитных карточек - работа с документацией - личностный рост человека как профессионала, связь социального статуса с профессиональным уровнем, роль способностей в построении карьеры, методы саморазвития в профессии			
	Практические занятия	12		
	Тема 8.1. Профессиональные обязанности и этика юриста.	2	2	
	Тема 8.2. Поиск работы. Устройство на работу.	2	2	
	Тема 8.3. Составление резюме. Визитная карточка. Сопроводительное письмо.	2	2 - 3	
	Тема 8.4. Мои планы на будущее. Карьера.	2	2	
	Тема 8.5. Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности.	2	2	
	Тема 8.6. Интервью и собеседование.	2	2 - 3	
Раздел 9. Ю р и д и ч е с к и е д о к у м е н т ы и п е р е в о д.		8		
	Содержание учебного материала			
	- введение новых лексических единиц по теме занятия - фразы, речевые обороты и выражения - выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов - личная переписка, правила написания личных писем - типы деловой корреспонденции, правила написания деловых писем			
	Практические занятия	8		
	Тема 9.1. Речевой этикет в деловой корреспонденции.	2	2 - 3	
	Тема 9.2. Личное письмо. Структура письма.	2	2	
	Тема 9.3. Герундий и глаголы, употребляемые с ним.	2	3	

ОК 02
ОК 04
ОК 09
ПК 1.2
ПК 1.3
ПК 3.3
ПК 3.4

	Тема 9.4. Деловая переписка. Структура письма.	2	3	
Раздел 10. Иностранный язык в профессиональной деятельности с учетом вида деятельности по выбору.		18	2	2
	Содержание учебного материала			ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 3.4
	- введение новых лексических единиц по теме занятия - фразы, речевые обороты и выражения - выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов - работа с документацией - особенности конструкции «Сложное дополнение», случаи употребления, способы перевода на русский язык			
	Практические занятия	14		
	Тема 10.1. Виды юридических документов.	2	2	
	Тема 10.2. Основные документы хозяйственной деятельности.	2	3	
	Тема 10.3. Сложное подлежащее.	2	2 - 3	
	Тема 10.4. Сложное дополнение.	2	3	
	Тема 10.5. Инфинитив и его функции в предложении.	2	2	
	Тема 10.6. Контрольная работа № 3.	2	2 - 3	
	Тема 10.7. Реклама.	2	2 - 3	
	Тема 10.8. Протокол судебного заседания.	2	2	
	Контрольная работа	2		
	Дифференцированный зачет	2		
	Итого:	120		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска (меловая);
- комплект учебных пособий по английскому языку;
- англо-русские и русско-английские словари;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- персональный ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

Учебное оборудование:

- комплект плакатов по грамматике;
- стенд «Англия. Лондон»;
- стенд «Франция. Париж»;
- стенд «Лондон. Город».

Печатные пособия:

- сборники текстов и заданий к ним № 1;
- сборники текстов и заданий к ним № 5;
- сборники текстов и заданий к ним № 6;
- сборники самостоятельных работ для 2 - 3 курсов;
- сборники контрольных работ для 2 - 3 курсов.

Мультимедийные пособия:

- комплект презентаций для учебных занятий для 2 курса обучения;
- комплект презентаций для учебных занятий для 3 курса обучения;
- аудиодиск к учебнику «Planet of English»;
- видеофильм «Лондон. Достопримечательности»;
- видеофильм «Нью-Йорк. Достопримечательности»;
- видеофильм «Англия. Достопримечательности»;

- учебные (обучающие) видеоролики по иностранному языку;
- электронный учебник «Planet of English»;
- видеоролики по темам программы.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

Рекомендуемые источники:

1. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров. «Академия», 2022 год
2. Н.А. Халик, Н. Бадр, д. Эль-Араби «Business English». Издательство «Express Publishing», 2016 год
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.: Издательский центр «Академия», 2025 год.

Дополнительные источники:

1. Соколова Н.И. Практикум «Planet of English», Издательство «Академия», 2022 год
2. Лаврик Г.В. Planet of English. Social&Financial services Book: практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб. пособие / М.: Издательский центр «Академия», 2021 год.
3. Мюллер В.К. «Англо-русский и русско-английский словарь» - ООО «Дом Славянской книги», 2017 год

Интернет-ресурсы:

1. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
4. www.handoutsonline.com
5. www.english-to-go.com (for teachers and students)
6. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
7. www.icons.org.uk
8. <http://eng.1September.ru>
9. <http://youtube.ru>
10. <http://www.learn-english.ru>
11. <http://www.homeenglish.ru>
12. <http://www.belleenglish.com>
13. <http://www.english-at-home.com>
14. <http://www.angl.by.ru/map.htm>
15. <http://www.real-english.ru>
16. <http://www.lovelylanguage.ru>
17. <http://prezi.com>
18. <http://esl-lab.com> , <http://123listening.com>
19. <http://englishroom.ucoz.ru>
20. <http://www.yanglish.ru>

21. <http://www.linguistic.ru> Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.
22. <http://www.study-EnglishInfo>
23. <http://www.native-english.ru>
24. <http://www.study.ru>
25. <http://www.englishlanguage.ru>
26. <http://slovari.yandex.ru/dict./krugosvet>
27. <http://www.audiobooksdownload.com/>

Электронный оксфордский словарь.

Форма доступа: <http://www.oxford.dictionary.online>.

Электронный кембриджский словарь.

Форма доступа: <http://www.cambridge.dictionary.online>.

3.3 Требования к условиям для достижения обучающихся личностных результатов.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы: площадка – перекладины, рукоходы.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена в:

- Группа в «ВКонтакте»: https://vk.com/tehnikum_epet
- Официальный сайт: <http://егорьевск-техникум.рф>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень освоения обучающимися содержания дисциплины оценивается путем использования различных типов, видов и форм **контроля**:

Типы: педагогический, взаимоконтроль, самоконтроль.

Виды:

- текущий (на уроках проверки знаний и умений с целью выявления уровня освоения небольших дидактических единиц),
- обобщающий (по итогам изучения тем на уроках-зачетах)
- выходной (по итогам курса с целью выявления уровня усвоения материала за учебный год)
- итоговый (по завершению изучения всего курса английского язык).

Формы: зачеты, контрольные работы, самостоятельные работы, устный опрос и т.д.

Инструментарий: тесты, сборники самостоятельных работ, сборники контрольных работ, сборники текстов и заданий к ним, кроссворды, презентации, индивидуальные домашние задания и т.д.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
уметь: • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не	• Контрольные работы • Самостоятельные работы • Защита проектов • Выполнение проектов • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией, проектом • Решение ситуационных задач • Устный опрос

	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Грамотно применяет информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Поиск информации в Интернете, подготовка презентаций</i>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Находит информацию необходимую для решения поставленной задачей	<i>Подготовка докладов, сочинений, описаний</i>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Находит способы взаимодействия с коллегами и в команде	<i>Работа с коллегами и в команде</i>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотно использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	<i>Работа с профессионально направленными текстами, подготовка и участие в олимпиадах профмастерства</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Грамотно применяет информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Поиск информации в Интернете, подготовка презентаций</i>
ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	подготавливать юридические документы, в том числе с использованием информационных технологий	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности

ПК 3.3 Составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа	составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;
ПК 3.4 Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган	Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности

Изучение курса английского языка завершается дифференцированным зачетом в традиционной форме – ответ на вопросы по грамматике, предоставление студентами выполненных домашних, творческих, самостоятельных, практических и контрольных работ за весь курс обучения.